

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Малобугульминская средняя общеобразовательная школа  
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО учителей  
начальных классов  
(протокол от «27» сентября 2023г.  
№1)

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР  
Гильманова Э.М.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом от «29» августа 2023г.  
№ 122 о/д  
Директор Малобугульминской средней  
школы  
\_\_\_\_\_ Гараев А.А.  
подпись ф.и.о.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
**ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**  
**(НЕМЕЦКИЙ)**  
для учащихся 9 класса

Составлена  
Минигуловой Руфиной Равильевной,  
учителем английского языка  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
Малобугульминской средней  
общеобразовательной школы  
Бугульминского муниципального  
района Республики Татарстан

Принято  
на заседании педагогического совета  
(протокол от «29» августа 2023г. №1)

2023-2024 учебный год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по немецкому языку разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897), с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.
- Основной образовательной программой основного общего образования Малобугульминской средней школы ФГОС 2010;
- Положением о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, разрабатываемых по ФГОС-2010 Малобугульминской средней школы
- Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденным Минпросвещения РФ от 20.05.2020 № 254 (с изменениями и дополнениями от 13.03.2021)
- Рабочей программой воспитания Малобугульминской средней школы
- Учебным планом Малобугульминской средней школы

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану Малобугульминской средней школы на изучении немецкого языка в 9 классе отводится – 34 часа из расчета 1 час в неделю.

Уроки строятся с применением национально-регионального компонента. Программа отредактирована в соответствии с требованиями ФГОС.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, изменения основной образовательной программы Малобугульминской средней школы данная рабочая программа 9 класса направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по немецкому языку

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты** выпускников основной школы, формируемые при изучении второго иностранного языка:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами двух иностранных языков;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения второго иностранного языка в основной школе проявляются:

- в развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- в умении взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- в развитии навыков работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, её обобщение и фиксация содержания, умения определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- в осуществлении самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе иноязычной коммуникативной деятельности.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*говорении:*

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*аудировании:*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

*чтении:*

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

*письменной речи:*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т.д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

#### Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

#### Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

#### Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

#### Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

##### **Говорение**

##### *Диалогическая речь*

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 мин (9 класс).

##### *Монологическая речь*

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1 — 1,5 мин (9 класс).

### **Аудирование**

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 мин.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 мин.

### **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

### **Письменная речь**

Умения:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

### **Орфография**

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы в объёме около 1000 лексических единиц. Лексические единицы включают наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого второго иностранного языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии. Многосложные слова. Понятие о синонимах, антонимах, лексической сочетаемости.

### **Грамматическая сторона речи**

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений; использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, неличных форм глаголов, модальных глаголов, существительных, артиклей, местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

### **Социокультурные знания и умения**

Умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера) предполагают овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

#### Компенсаторные умения

Овладение умениями:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

#### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

#### Специальные учебные умения

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

#### **Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические



единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doctor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe); -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
- прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

2) словосложение:

- существительное + существительное (das Arbeitszimmer);
- прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);
- прилагательное + существительное (die Fremdsprache);
- глагол + существительное (die Schwimmhalle);

3) конверсия:

- образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);
- образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).

Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### **Грамматическая сторона речи**

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer).

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).

Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv zu.

Побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten).

Предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen).

Сложносочинённые предложения союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).

Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist).

Сложноподчинённые предложения причины союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss).

Сложноподчинённые предложения условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch).

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem).

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen).

Сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом damit).

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv).

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum (anfangen, beschreiben).

Временные формы в Passiv (Präsens, Präteritum).

Местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit).

Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen).

Распознавание и употребление в речи определённого/неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand).

Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.

Количественные числительные и порядковые числительные.

## Содержание учебного предмета

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<p><b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.</p> <p><i>воспитание семейных ценностей на примере литературных произведений английских авторов.</i></p>	<p>) Знакомство с предметом, учебником. Приветствие, прощание.</p> <p>) Ситуация «Знакомство». Рассказ о себе. Знакомство с немецким алфавитом. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе. Употребление слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе в диалогической речи. Знакомство с числительными до 20.</p> <p>) Беседа о любимых занятиях. Обучение селективному чтению. Беседа по телефону. Знакомство с числительными до 100. Развитие навыков селективного чтения.</p> <p>) Рассказ о себе и о своей семье. Систематизация приобретённых умений и навыков. Контроль умений и навыков пройденного материала.</p> <p>) Введение лексики по темам: Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Множественное число имён существительных.</p> <p>Знакомство с ЛЕ по темам «Моя семья», «Профессии», используют в речи притяжательные местоимения, выполняют лексико-грамматические упражнения, развивают навыки восприятия речи на слух, развивают навыки чтения и аудирования, читают тексты по теме «Семьи в России и Германии», контроль навыков монологической и диалогической речи</p> <p>) Повторение и углубление лексического и грамматического материала</p>
<p><b>Мои друзья.</b> Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</p> <p><i>воспитание доброго отношения к друзьям, одноклассникам</i></p>	<p>) Введение лексики по темам Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</p> <p>) Диалоги о дружбе и друзьях.</p> <p>Внешность, качества и черты характера людей.</p> <p>) Просьба о помощи и предложение её.</p> <p>Комплименты на немецком языке.</p> <p>) Оперирование активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Высказывание желания или мнения.</p> <p>) Понимание на слух аудиотекстов, речи учителя и одноклассников.</p> <p>Чтение текстов и поиск заданной информации.</p> <p>) Составление рассказов и диалогов, используя подходящие речевые образцы.</p> <p>Чтение и анализ относительных придаточных предложениях с союзами wo, was, wie</p>
<p><b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные</p>	<p>) Введение лексики по темам Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Побудительные предложения по образцу.</p> <p>Чтение и понимание текста, описание людей, используя информацию из текста.</p> <p>Понимание на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, поиск запрашиваемую информацию.</p>

<p>деньги. Молодежная мода.  <i>Переженное отношение к свободному времени правильного его использования.</i></p>	<p>) Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.  Беседа о моде и одежде. Беседа о покупках.  Ведение диалога-расспроса о местонахождении предметов.  Описание картин, используя предлоги, управляющие дательным и винительным падежами.  ) Прилагательные, обозначающие эмоциональное состояние человека.  ) Восприятие на слух песню.  Понимание на слух речи учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале.  Аудиотексты и визуальная информация.  ) Вопросы о домашних обязанностях с использованием модального глагола <i>müssen</i>.  Предлоги места: <i>hinter, auf, unter, über, neben, zwischen</i> (вопрос: <i>wo?</i>); дательный падеж (определённый артикль); модальный глагол <i>müssen</i>; повелительное наклонение; рамочная конструкция  ) Ведение диалога-расспроса (о том, кто и что любит есть) с использованием степеней сравнения <i>gern — lieber — am liebsten</i>.  Интервью о предпочтениях, запись информации и представление результатов опроса в классе.  Оперирование активной лексикой в процессе общения.  Понимание на слух речи учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Чтение текстов и поиск заданной информации. Составление собственных диалогов.  ) Спряжение известных глаголов и употребление их в утвердительных и вопросительных предложениях; употребление определённых, неопределённых и нулевых артиклей, частицы <i>ja — nein — doch</i>, названий блюд.  Понимание на слух и воспроизведение в речи оттенков чувств (дружелюбие, приветливость, злость и т. .).  Нулевой артикль: <i>Ja — nein — doch</i>; неопределённо-личное местоимение <i>man</i>; предлоги <i>in, aus</i>  Понимание и понимание аутентичных текстов, поиск информации, ответы на вопросы.</p>
<p><b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.  <i>Воспитание у учащихся представлений об основах здорового образа жизни, осознанного и ответственного отношения к собственному здоровью, к здоровью окружающих, развитие интереса к физической культуре,</i></p>	<p>) Введение лексики по темам Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.  Составление диалога «Запись на приём к врачу».  Понимание на слух речи учителя, одноклассников и текстов аудиозаписей, построенных на изученном языковом материале, поиск запрашиваемой информации.  ) Устное описание проблемы со здоровьем.  Инсценировка диалога в ситуации «У врача».  Понимание давать советы кому-либо.  ) Чтение текстов о лекарствах, понимание инструкции к применению лекарственных средств и ответ на вопросы.  Формулировка причины визита в ситуации «Посещение врача»  ) Рассказ о занятиях в свободное время.</p>

<p><i>активизация работы с семьёй воспитанников по проблеме формирования привычки к здоровому образу жизни.</i></p>	<p>перирование активной лексикой в процессе общения. Понимание на слух речи учителя, одноклассников и текстов аудиозаписей, построенных на изученном языковом материале, поиск нужной информации на слух. Чтение и понимание электронного письма, поиск нужной информации, исправление ошибок, содержащихся в тексте.</p> <p>Восприятие на слух и инсценировка диалогов на тему «Планирование свободного времени».</p> <p>оставление диалогов о планировании свободного времени с опорой на образец.</p> <p>проведение интервью о распорядке дня, запись информации и сообщения на основе собранного материала.</p> <p>Чтение объявления в газетах и поиск нужную информацию.</p> <p>потребление отрицания nicht или kein, предлогов времени im, um, am, модального глагола wollen.</p> <p>Понимание на слух речи учителя, высказываний одноклассников.</p> <p>Чтение объёмных текстов, поиск нужной информации.</p> <p>наблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом.</p> <p>Восприятие на слух и понимание песни. Умение аргументировать свои действия, употреблять сложносочинённые предложения, используя союз deshalb.</p> <p>потребление простого прошедшего времени Präteritum глаголов sein и haben..</p> <p>Описание иллюстрации. Умение заказывать еду составлять диалоги «В кафе».</p> <p>Чтение и понимание текстов о проблемах с весом.</p> <p>Восприятие на слух и понимание диалогов о посещении кафе.</p> <p>Чтение и понимание меню.</p> <p>Работа со словарём</p>
<p><b>Спорт.</b> Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования</p> <p><i>воспитание у учащихся представлений о видах спорта в России и Англии, развитие интереса к физической культуре, привлечение учащихся к активным видам спорта.</i></p>	<p>Введение лексики по темам «Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования».</p> <p>Составление ассоциограммы о спорте. Беседа о своих предпочтениях в спорте. Составление вопросов в рамках интервьюирования одноклассников. Понимание на слух речь учителя, одноклассников и аудиотекстов, построенных на знакомом материале. Соотнесение аудиоинформацию с приведёнными для контроля понимания высказываниями. Понимание прочитанных текстов с общим охватом содержания и детально.</p> <p>Обсуждение экстремальных видов спорта. Чтение текстов об экстремальных видах спорта и соотнесение их с иллюстрациями.</p> <p>проведение интервью по теме.</p> <p>Понимание письма сверстника из Германии и на него ответ</p> <p>Употребление предлогов с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei. Чтение с правильным фразовым и логическим ударением.</p> <p>Понимание на слух речи учителя, одноклассников и текстов аудиозаписей, построенных на изученном языковом материале.</p> <p>Беседа о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt</p>

	<p>)Чтение текстов и поиск запрашиваемой информации. Употребление в речи изученного грамматического материала (прошедшее разговорное время Perfekt глаголов sein и haben; порядок слов: рамочная конструкция)</p>
<p><b>Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.</b></p>	<p>)Знакомство с лексикой по темам: « Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.»</p> <p>)Введение лексики по теме «Мой день в школе». Обучение трём видам чтения.</p> <p>)Рассказ о своём распорядке дня. Чтение с полным пониманием прочитанного. Беседа по прочитанному. Беседа о расписании уроков на неделю. Рассказ о любимых учебных предметах. Контроль навыков аудирования.</p>
<p><i>воспитание и развития обучающегося как нравственной, компетентной, всесторонне развитой, конкурентоспособной, здоровой личности.</i></p>	<p>)Чтение и понимание текста страноведческого характера об учебном годе в Германии, содержащего незнакомую лексику, находить нужную информацию.</p> <p>)Сравнивать информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России</p> <p>)Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух.</p>
<p><b>Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее</b></p> <p><i>готовность учащихся к совершению осознанного профессионального выбора</i></p>	<p>)Знакомство с лексикой по темам: Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Беседа о профессиях. Ответы на вопросы анкеты.</p> <p>)Беседа о своих сильных и слабых сторонах. Чтение и соотнесение прочитанной информации с визуальным рядом. Чтение и понимание страноведческого текста о профессиях. Интервью</p> <p>Инсценировка мини-диалогов.</p> <p>)Указания, переспрос и комментирование действия другого человека. Умение давать советы. Употребление в речи условных придаточных предложений. Оперирование активной лексикой в процессе общения.</p> <p>)Чтение и понимание комиксов. Чтение и понимание текстов, содержащих статистические данные. Составление текста по образцу</p> <p>) Рассказ о том, что им нравится или не нравится. Восприятие на слух, чтение, составление собственных диалогов. Чтение и описание статистических данных. Оперирование активной лексикой в процессе общения. Чтение и понимание текстов, содержащих статистические данные.</p> <p>)Понимание на слух речи учителя, одноклассников и текстов аудиозаписей, построенных на изученном языковом материале. Чтение текстов с правильным фразовым и логическим ударением. Употребление прилагательных в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях. Анализ грамматического явления и вывод правила</p>
<p><b>Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее</b></p>	<p>)Знакомство с лексикой по темам: Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт</p> <p>Рассказ о своём городе. Описание иллюстрации. Описание дороги в школу.</p> <p>)Запрос информации о месте нахождения объекта, понимание ответа, умение объяснять дорогу.</p> <p>Чтение и понимание электронного письма, построенного на изученном языковом материале.</p>

<p><i>воспитание готовности учащихся к совершению осознанного профессионального выбора</i></p>	<p>)Чтение и понимание страноведческих текстов.</p> <p>тение и понимание страноведческих текстов о путешествиях жителей немецкоязычных стран.</p> <p>)Планирование поездки в Германию, Австрию и Швейцарию, используя интернет-сайты, содержащие информацию о молодёжных турбазах в этих странах (проект).</p> <p>Понимать речи учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Запись открытки с места отдыха.</p> <p>)Чтение страноведческого текста о школьных кружках и внеклассных мероприятиях в Германии и беседа по нему, а также чтение и понимание текстов о моде (письма читателей).</p> <p>)Употребление в речи существительных во множественном числе и местоимения в винительном падеже.</p> <p>потребление прилагательных в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях.</p>
<p><b>Окружающий мир.</b> Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности</p> <p><i>важное отношение к стране в которой проживают учащиеся, к стране изучаемого языка, её природе, животному миру.</i></p>	<p>)Знакомство с лексикой по темам: «Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности»</p> <p>тение и понимание текста об изменении климата. Выражение сомнения и удивления.</p> <p>)Беседа о проблемах экологии. Восприятие на слух диалогов и обсуждение темы «Сортировка мусора».</p> <p>Восприятие на слух и понимание текста о науке бионике, ответ на вопросы. Описание иллюстрации.</p> <p>)Составление ассоциограммы при подготовке устного высказывания. Поиск информации на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете.</p> <p>)Знакомство с лексикой по теме «Животные». Беседа о домашних животных. Активизация речевых образцов в устной и письменной речи. Интервью. Рассказ о любимом животном. Оперирование активной лексикой в процессе общения. Называние даты.</p> <p>)Понимание на слух речи учителя, одноклассников и текстов аудиозаписей, построенных на изученном языковом материале.</p> <p>тение текстов с правильным фразовым и логическим ударением.</p> <p>тение и понимание отрывков художественного текста большого объёма.</p> <p>оставление плана работы с текстом большого объёма.</p> <p>)Работа с диалогами на основе текста.</p> <p>абота над своим окончанием текста.</p> <p>нализ грамматического явления и вывод правила</p> <p>Понимание речи учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенных на изученном языковом материале.</p>
<p><b>Средства массовой информации.</b> Роль средств массовой информации в жизни общества.</p>	<p>)Знакомство с лексикой по темам: Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.</p> <p>)Ведение диалогов об использовании средств массовой информации.</p>

Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Воспитание информационной грамотности.	<p>Аудирование и сопоставление информации с фотографиями. Активизация лексики в процессе общения. Ведение беседы о проблемах проживания в другой стране во время школьного обмена. Понимание речи учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенных на изученном языковом материале. Чтение текста и поиск заданной информации. Заполнение формуляра участника школьного обмена. Проектная работа о школьном обмене. Беседа и описание комнаты</p> <p>3) Чтение и понимание письма и ответ по нему на вопросы. Чтение и понимание текстов из блогов. Активизация лексики в процессе общения. Понимание на слух речи учителя, одноклассников и текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале, поиск нужной информации на слух.</p> <p>4) Вопросы, согласие или несогласие. Чтение и понимание электронного письма, поиск нужной информации. Ответ на электронное письмо по плану.</p> <p>5) Развитие диалогической речи. Письмо с опорой на образец. Диалоги о планировании свободного времени.</p> <p>6) Проект о праздниках</p>
Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку, мировую культуру. Воспитание уважительного отношения к истории, культуры, традиций и обычаев англоговорящих стран	<p>1) Знакомство с лексикой по темам: Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку, мировую культуру.</p> <p>2) Сообщение об избирательных правах молодёжи. Проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии. Сравнивают политические системы этих стран и России. Обобщения о политическом устройстве немецкоговорящих стран.</p> <p>3) Чтение и понимание текстов страноведческого характера об исторических и культурных достопримечательностях Берлина. Активизация лексики. Проектная работа. Представление какого-либо города. Запрос информации о дороге и описание дороги куда-либо. Чтение страноведческого текста о программе пребывания в Берлине и беседа по нему. Употребление в речи предлогов места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах. Ведение диалогов о покупке</p> <p>4) Активизация лексики. Понимание на слух речи учителя, одноклассников и текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале. Чтение и понимание текста, поиск нужной информации. Обсуждение преимущества и недостатки проживания в городе и деревне, на море и в горах и т. д. Аудирование и чтение, прогноза погоды, а также текстов о природных катаклизмах</p> <p>5) Проект — план праздника.</p> <p>6) Употребление придаточных предложений с союзом <i>trotzdem</i>, а также отрицания <i>keiner</i>, <i>niemand</i>, <i>nichts</i>, <i>nie</i></p> <p>7) Чтение и понимание текста о путешествии по Рейну. Беседа о планах путешествия. Диалоги о покупке билетов. Расписание движения транспорта. Проект «Планируем путешествие». Чтение страноведческого</p>



	<p>текста.</p> <p>)Употребление прилагательных перед существительными в ед. числе, сложных существительных, предлогов дательного и винительного падежей. Понимание на слух речь учителя, одноклассников</p> <p>)Беседа об исторических событиях, о последовательности событий в прошлом. Понимание на слух речи учителя, одноклассников и текстов на исторические темы.</p> <p>)Опрос об исторических событиях. Сравнительный анализ исторических событий Германии и России.</p> <p>Работа над проектом страноведческого характера</p>
--	--

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Кол-во часов	Учет программы воспитания
<b>Моя семья.</b> <i>Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.</i>	5 ч.	Воспитание семейных ценностей на примере литературных произведений английских авторов.
<b>Мои друзья.</b> <i>Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</i>	6 ч.	Воспитание и развитие обучающегося как нравственной, компетентной, всесторонне развитой, конкурентоспособной, здоровой личности.
<b>Свободное время.</b> <i>Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.</i>	4 ч.	Демонстрация бережного отношения к свободному времени правильного его использования.
<b>Здоровый образ жизни.</b> <i>Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.</i>	6 ч.	Воспитание и развитие обучающегося как нравственной, компетентной, всесторонне развитой, конкурентоспособной, здоровой личности.
<b>Спорт.</b> <i>Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования</i>	1ч.	Уважительное отношение к значимым достопримечательностям страны изучаемого языка

<b>Школа.</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	4 ч.	Уважительное отношение к стране в которой проживают учащиеся, к стране изучаемого языка, её природе, животному миру.
<b>Окружающий мир.</b> Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности	4 ч.	Информационная грамотность.
<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку, мировую культуру	ч. 3	Уважительное отношение к истории, культуры, традиций и обычаев англоговорящих стран
		102